

事業所支援プログラム

(事業所名： ゆくはし療育支援センターおれんじ)

項目（5領域）	ねらい	支援目標（具体的な到達目標）	支援内容（内容・支援の提供上のポイント・5領域との関連性等）	具体的なプログラム
「健康・生活」	<ul style="list-style-type: none"> 健康状態の維持 改善生活のリズムや生活習慣の形成 基本的な生活スキルの獲得 	①健康状態の把握	健康な心と体を育て自ら健康で安全な生活を作り出すことを支援する。また、健康状態の常なるチェックと必要な対応を行う。 その際、意思表示が困難である子どもの障害の特性及び発達過程・特性等に配慮し、小さなサインから心身の異変に気づけるよう、きめ細かな観察を行う。	連絡ノートに自宅での様子を記載して登所。登所時に保護者へ体調の確認を行い体温測定や視診を実施して、全身状態の観察を行う。活動中の様子を確認しながら体調変化に留意しながら参加を促す。内服薬があるときには与薬依頼書と内服薬を預かり、医師の指示に基づき投薬する。利用中は看護師による体調確認、医療的ケアが必要な子どもは医療的ケアを実施する。利用中の様子は連絡ノートに記載して保護者へ伝える。
		②健康の増進	睡眠、食事、排泄等の基本的な生活のリズムを身に付けられるよう支援する。 また、健康な生活の基本となる食を営む力の育成に努めるとともに、楽しく食事ができるよう、口腔内機能・感覚等に配慮しながら、咀嚼・嚥下、姿勢保持、 自助具等に関する支援を行う。さらに、病気の予防や安全への配慮を行う。	睡眠、食事などの大切さを絵本を用いて知らせたり、どうして大切なのかを伝えていく。 ままごとやお買い物ごっこ等を通して、スプーンやフォークなどの食具の使用や日常生活に必要なことの模倣を行うことができるように支援する。
		③リハビリテーションの実施	日常生活や社会生活を営めるよう、それぞれの子どもに適した身体的、精神的、社会的訓練を行う。	個別の課題に応じて運動や製作などのプログラムを作成して実施する。
		④基本的な生活スキルの獲得	身の回りを清潔にし、食事、衣類の着脱、排泄等の生活に必要な基本的技能を獲得できるよう支援する。	登所時に自分の荷物の整理や身の回りの事、排せつが自分で行えるよう支援を行う。
		⑤構造化等により生活環境を整える	生活の中で、さまざまな遊びを通して学習できるよう環境を整える。 また、障害の特性に配慮し、時間や空間を本人に分かりやすく構造化する。	入室後の一連の動作は絵カードを掲示して表示する。必要に応じて声かけを行い自分で出来るよう援助する。
「運動・感覚」	<ul style="list-style-type: none"> 姿勢と運動・動作の向上 姿勢と運動・動作の補助的手段の活用 保有する感覚の総合的な活用 	①姿勢と運動・動作の基本的技能の向上	日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や上肢・下肢の運動・動作の改善及び習得、関節の拘縮や変形の予防、筋力の維持・強化などに関する支援内容を立案し、実践していく。	トランポリンや平均台等の運動遊具を取り入れた活動をおこない遊びの中で運動能力の向上をはかる。
		②姿勢保持と運動・動作の補助的手段の活用	姿勢の保持や各種の運動・動作が困難な場合があれば、様々な補助用具等の補助的手段を活用して支援する。	道具の選定や高さの調整等、個人に合わせて設定を行う。
		③身体の移動能力の向上	自力での身体移動や歩行、歩行器や車いすによる移動など、日常生活に必要な移動能力の向上のために、運動に関する支援プログラムを実施していく。	発達段階や特性に合わせて個別やペア、グループでの療育プログラムを用意する。
		④保有する感覚の活用	子どもの発達段階及び特性に配慮した、視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分に活用できるよう、遊び等を通して支援する。	絵カードや表を使って視覚的に説明を行い見通しを伝える、分かりやすく簡潔に伝え参加を促す。
		⑤感覚の補助及び代行手段の活用	保有する感覚器官を用いて状況を把握しやすくするよう眼鏡や補聴器等の各種の補助機器を活用できるよう支援する。	生活カードやスケジュール表等視覚的に理解しやすい物を活用する。
		⑥感覚の特性（感覚の過敏や鈍麻）への対応	感覚や認知の特性（感覚の過敏や鈍麻）を踏まえ、感覚の偏りに対する環境調整等の提案及び支援を行う。	余計な物や音を取り除き、集中しやすい環境を作る。
「認知・行動」	<ul style="list-style-type: none"> 認知の発達と行動の習得 空間・時間・数等の概念形成の習得 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得 	①感覚や認知の活用	視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分活用して、必要な情報を収集して認知機能の発達を促すために、制作活動や身体遊び等を取り入れながら、支援を行う。	道具を使って感触遊びや感覚遊びを行い感覚刺激を取り入れた活動を設定する。
		②知覚から行動への認知過程の発達	環境から情報を取得し、そこから必要なメッセージを選択し、行動につなげるという一連の認知過程の発達を支援する。	
		③認知や行動の手掛かりとなる概念の形成	物の機能や属性、形、色、音が変化の様子、空間・時間等の概念の形成を図ることによって、それを認知や行動の手掛かりとして活用できるよう支援する。	リズム遊び、体操、リトミックで五感を刺激する。ブロックやお絵かきを通して色の概念を教える。
		④数量、大小、色等の習得	子どもの発達段階に対応した数量、形の大きさ、重さ、色の違い等の習得のための具体的な働きかけなどの支援を行う。	積み木やブロック遊びを通して数の概念、色の概念等の習得、空間の認知を図る。
		⑤認知の偏りへの対応	認知の特性を踏まえ、自分にとってく情報を適切に処理できるような環境調整や支援者の関わり方の指導や調整を行っていく。また、保護者に対しても 個々の特性に関する情報を伝え、こだわりや偏食等に対する家庭での具体的な支援を提案していく。	様々な遊びを通してお友達や人との関わり方を学ぶ機会を作る。必要に応じて大人が介入して対応する。 保護者へは定期的に面談し、利用中の様子や行動についての対応方法などの情報を伝える。
		⑥行動障害への予防及び対応	感覚や認知の偏り、コミュニケーションの困難性から生ずる行動障害の予防、及び適切な行動への対応の支援を行う。	
「言語・コミュニケーション」	<ul style="list-style-type: none"> 言語の形成と活用 言語の受容及び表出 コミュニケーションの基礎的能力の向上 コミュニケーション手段の選択と活用空間・時間・数等の概念形成の習得 	①言語の形成と活用	具体的な事象や体験と言葉の意味を結びつける等により、体系的な言語の習得、自発的な発声を促す支援を行う。	わらべ歌やふれあい遊び等の遊びを通して言葉を広げる遊びをくみいれる。
		②受容言語と表出言語の支援	子どもの発達段階に応じた話し言葉や各種の文字・記号等を用いて、相手の意図を理解したり、自分の考えを伝えたりするなど、言語を受容し表出する支援を行う。	絵カードを使用して1日のスケジュールを説明する。事前に活動の見通しを伝える。
		③人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得	個々に配慮された場面における人との相互作用を通して、共同注意の獲得等を含めたコミュニケーション能力の向上のための支援を行う。	
		④指差し、身振り、サイン等の活用	子どもの発達段階に対応する、指差し、身振り、サイン等を用いて、環境の理解と意思の伝達ができるよう環境及び関わり方の調整を実施する。	ジェスチャーや本人が表現する合図を職員間で共有し、共通理解を深めコミュニケーションを図る。
		⑤読み書き能力の向上のための支援	発達障害の子どもなど、障害の特性に応じた読み書き能力の向上のための支援を行う。	
		⑥コミュニケーション機器の活用	各種の文字・記号、絵カード、機器等のコミュニケーション手段を適切に選択、活用し、環境の理解と意思の伝達が円滑にできるよう支援する。	
		⑦手話、点字、音声、文字等のコミュニケーション手段の活用	手話、点字、音声、文字、触覚、平易な表現等による多様なコミュニケーション手段を活用し、環境の理解と意思の伝達ができるよう支援する。	
「人間性関係・社会性」	<ul style="list-style-type: none"> 他者との関わり（人間関係）の形成 自己の理解と行動の調整 仲間づくりと集団への参加 	①アタッチメント（愛着行動）の形成	人との関係を意識し、身近な人と親密な関係を築き、その信頼関係を基盤として、周囲の人と安定した関係を形成するための支援を行う。	ふれあい遊びを通して安心感をもたせ愛着形成を育む。
		②模倣行動の支援	遊び等を通じて人の動きを模倣することにより、社会性や対人関係の芽生えを支援する。	手遊びやわらべ歌を取り入れ模倣をすることを意識づける。
		③感覚運動遊びから象徴遊びへの支援	感覚機能を使った遊びや運動機能を働かせる遊びから、見立て遊びやつもり遊び、ごっこ遊び等の象徴遊びを通して、徐々に社会性の発達を支援する。	生活に繋がる遊びやままごと、ルール遊びを通して遊びを発展させるように関わる。
		④一人遊びから協同遊びへの支援	周囲に子どもがいても無関心である一人遊びの状態から並行遊びを行い、大人が介入して行う連合的な遊び、役割分担したりルールを守って遊ぶ協同遊びを通して、徐々に社会性の発達を支援する。	あそびの中でのルールや約束事を設定する。活動の内容により役割をあたえ能動的な参加を促す。
		⑤自己の理解とコントロールのための支援	大人を介して自分のできること、できないことなど、自分の行動の特徴を理解するとともに、気持ちや情動の調整ができるように支援する。	パニックや興奮した時には本人の気持ちを代弁する、カムダウンの場所を用意する。
		⑥集団への参加への支援	集団に参加するための手順やルールを理解し、遊びや集団活動に参加できるよう支援する。	絵カードやホワイトボードを活用して、活動の見通しを事前に伝える。